

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИТАЛМАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Сертификат электронной подписи

Срок действия: 11.04.2024–05.07.2025

Владелец	Морозов Дмитрий Вячеславович
Выдан	Казначейство России
Номер сертификата	50442D098B6371275795586D79795EFA
Вид	Квалифицированный

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского оздоровительного лагеря «Энергия ЛЕТА»
на базе МБОУ «Италмасовская СОШ»**

Возраст детей: 6,5- 15 лет
(срок реализации: 1 лагерная смена)

село Италмас , 2025

I. Общие положения

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Энергия лета» на базе МБОУ «Италмасовская СОШ» (далее – Программа, ДОЛ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025¹.

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности ДОЛ.

Программа лагеря сочетает спортивную, творческую деятельность и социально-гуманитарную направленность, что способствует гармоничному развитию личности ребенка. Реализация программы позволит создать благоприятные условия для отдыха, оздоровления и самореализации детей в каникулярное время. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность, необходимую для формирования личности, способной жить в гармонии с природой. Деятельность воспитанников во время лагеря осуществляется семью отрядами наполняемость 24-25 человек. Основной состав лагеря это учащиеся школы в возрасте 6,5-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, опекаемых, неполных семей, а так же детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, чьи родители находятся в зоне специальной военной операции.

II. Цель Программы

Создание условий для укрепления здоровья, физического развития, раскрытия творческого потенциала и формирования активной жизненной позиции детей через сочетание спортивной и художественной деятельности, сохранение окружающей среды. Организация активного отдыха и оздоровления детей. Задачи:

- Развитие физических качеств (ловкость, выносливость, сила) через спортивные игры и тренировки.
- Раскрытие творческих способностей через занятия художественной направленности (танцы, музыка, ИЗО, театр).
- Формирование навыков работы в команде, лидерских качеств и взаимовыручки.
- Воспитание культуры здорового образа жизни и интереса к разным видам искусства.
- Прививать навыки культурного поведения на природе, научить детей бережному отношению к природе.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ:

- 6,5-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 лет - дети старшего школьного возраста.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к

познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Форматы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

тематические спортивные дни, направленные на укрепление здоровья, развитие физических навыков и командного духа;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Наименование модуля	Содержание
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	<p>Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; - дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); - динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; - организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». - Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.
Модуль «Культура России»	<p>Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.</p> <p>Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.</p>
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	<p>Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.</p>

	<p>Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.</p>
<p>Модуль «Детское самоуправление»</p>	<p>На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в ДОЛ может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.</p> <p>На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.</p> <p>Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); - соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); - сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). <p>Система поощрения в ДОЛ включает в себя набор педагогических</p>

	<p>средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.</p>
<p>Модуль «Инклюзивное пространство»</p>	<p>Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационное обеспечение (нормативно-правовая база); - материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; - программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). <p>Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.</p> <p>При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью обеспечивается ориентированность на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; - создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными

	<p>потребностями.</p> <p>Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).</p>
Вариативные содержательные модули:	
- Модуль «Экскурсии и походы»	<p>Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.</p> <p>На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.</p> <p>В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.</p> <p>Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
- Модуль «Кружки и секции»	<p>Дополнительное образование детей в ДОЛ является одним из основных видов деятельности и реализуется через краткосрочные программы дополнительного образования, профильные (специализированные, тематические) смены, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.</p>
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	<p>Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;</p> <p>- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;</p> <p>- освещение деятельности ДОЛ в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.</p> <p>Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:</p> <p>- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету</p>

	<p>(стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности ДОЛ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; - детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; <p>Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации</p>
--	---

IV. План реализации программы

При планировании и реализации содержания Программы ДОЛ обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

V. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в ДОЛ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в ДОЛ в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

ДОЛ организуется на базе МБОУ «Италмасовская СОШ». Для ДОЛ характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива ДОЛ составляют педагогические работники МБОУ «Италмасовская СОШ», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МБОУ «Италмасовская СОШ» форматы.

РЕЖИМ РАБОТЫ ДОЛ

Режим дня	Время пребывания детей с 08.30-14.30 часов	Должность ответственного
Встреча детей	8.00 – 8.30	Педагоги-воспитатели
Зарядка	8.30 – 9.00	Инструктор по физической культуре, педагоги-воспитатели
Утренняя линейка	9.00 – 9.15	Начальник лагеря, педагоги-воспитатели
Завтрак	9.15-10.00	Персонал столовой, педагоги воспитатели
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, кружков и секций: Отряд 1,2 Отряд 3,4 Отряд 5,6.7	10.00 – 12.00 10.00-10.35 10.40-11.15 11.20-11.55	Педагоги-воспитатели
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00	
Обед	13.00 – 14.00	Персонал столовой, педагоги - воспитатели
Свободное время: беседа, чтение книг, настольные игры, занятия по интересам	14.00 – 14.20	Педагоги-воспитатели
Подведение итогов дня, отправка детей домой	14.20 – 14.30	Педагоги-воспитатели

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование Программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности МБОУ «Италмасовская СОШ», и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые

взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалами являются:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни ДОЛ, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность ДОЛ эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования ДОЛ: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни ДОЛ: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в ДОЛ; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена ДОЛ подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ДОЛ, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы ДОЛ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ДОЛ является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы (Приложение к настоящей Программе).

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом,

педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации Программы ДОЛ в целом; работы конкретных структурных звеньев ДОЛ (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

ДОЛ вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки Программы на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ДОЛ способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Предполагается партнерское взаимодействие с:

- Управлением образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»,

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»,

- Отделом МВД России «Завьяловский»,

- Отделом ГИБДД МВД России по Завьяловскому району,

- Бюджетным учреждением здравоохранения Удмуртской Республики «Завьяловская районная больница министерства здравоохранения Удмуртской Республики»,

- Прокуратурой Завьяловского района,

- Отделом опеки и попечительства Завьяловского района,

- Филиалом бюджетного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский комплексный центр социального обслуживания населения» в Завьяловском районе,

- Управлением социальной защиты населения в Завьяловском районе,

- Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы»,

- МБУ «Культурный комплекс «Центральный» (структурным подразделением «Молодежный центр», Сельский дом культуры «Мартьяновский»),

- Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Завьяловская ДЮСШ».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе ДОЛ организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки ДОЛ и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала приема в ДОЛ об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте ДОЛ, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами ДОЛ;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ДОЛ, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Подбор персонала: необходимо определить квалификационные требования к сотрудникам лагеря, включая педагогов, медицинский персонал, а также вожатых и других специалистов, которые будут работать с детьми.

Обучение и подготовка: Организация курсов повышения квалификации, семинаров, лекций для сотрудников, направленных на развитие навыков работы с детьми, оказание первой помощи и управление группами.

Распределение обязанностей: Четкое распределение ролей и обязанностей среди сотрудников лагеря, чтобы обеспечить эффективное функционирование всех процессов.

Контроль и оценка: Регулярный мониторинг работы персонала, оценка их эффективности и удовлетворенности детей и родителей.

Создание комфортной среды: Обеспечение психологического комфорта для детей через создание дружелюбной атмосферы и поддержку со стороны воспитателей и педагогов.

Соблюдение норм и стандартов: Учет санитарных норм, требований безопасности и законодательства в области охраны труда при подборе и обучении кадров.

Эти меры помогут создать качественное кадровое обеспечение для успешной реализации программы детского оздоровительного лагеря.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания Программы смены.

Программа сформирована на основе Федеральной программы воспитательной работы, реализация осуществляется через календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип ДОЛ, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания Программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг ДОЛ (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

№ п/п	Наименование кабинета	Применение
1.	Штаб лагерей	
2.	Кабинеты, расположенные на 1,2 этажах	Игровые комнаты
3.	Медицинский кабинет: - кабинет приема - прививочный	
4.	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания
5.	Кладовая спортивного инвентаря	Хранение инвентаря
6.	Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка
7.	Столовая	Прием пищи
8.	Библиотека	Литература для детей и педагогов
9.	Актальный зал	Праздничные мероприятия, концерты
10.	Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия

Факторы риска программы и меры профилактики:

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств.
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях

	лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.

Владелец	Морозов Дмитрий Вячеславович
Выдан	Казначейство России
Номер сертификата	50442D098B6371275795586D79795EFA
Вид	Квалифицированный

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителя директора по воспитательной работе, начальника ДОЛ и коллектива педагогов или вожатых, осуществляющих планирование деятельности ДОЛ.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОЛ обязательно включаются инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули используются с учетом типа ДОЛ, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

ДОЛ вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные дни.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: Жизнь это счастье, сотвори его сам. Антинаркотическая акция.. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Владелец	Морозов Дмитрий Вячеславович
Выдан	Казначейство России
Номер сертификата	50442D098B6371275795586D79795EFA
Вид	Квалифицированный

ПЛАН-СЕТКА
детского оздоровительного лагеря «Энергия ЛЕТА»
на базе МБОУ «Италмасовская СОШ »
(общие мероприятия)

Дата	Направление	Мероприятие	Организаторы
02.06	День знакомств	Конкурс визиток отрядов «Давайте дружить!»	Вожатые, воспитатели, педагоги-организаторы
03.06	Неделя ФУТБОЛА	Медицинский осмотр, замеры. Туристический поход: Ура!Лето	Педагоги доп образования, вожатые
04.06		Познавательная – развлекательная программа «С жидким азотом – 196»	Зам по ВР
05.06		ТОВАРИЩЕСКИЙ МАТЧ ПО МИНИФУТБОЛУ	Физинструкторы
06.06		Комический футбол	СДК
07.06		Туристическая полоса «Юный туристенок»	Вожатые
09.06		Неделя ВОЛЕЙБОЛА, СНАЙПЕРА, ПИОНЕРБОЛА	Праздник русской березки
10.06	Познавательная –игровая интерактивная программа «Русская вечерка»		СДК «Мартьяновский»
11.06	ТОВАРИЩЕСКИЙ МАТЧ ПО ВОЛЕЙБОЛУ		Физинструкторы
16.06	Неделя БАСКЕТБОЛА	Познавательный квиз «День России»	Вожатые, воспитатели, педагоги-организаторы
17.06		Акция «Быть здоровым – здорово!»	Вожатые, воспитатели
18.06		МК «Научный снег»	
19.06		ТОВАРИЩЕСКИЙ МАТЧ ПО БАСКЕТБОЛУ	Физинструкторы
20.06		День памяти	Вожатые, воспитатели, педагоги-организаторы
21.06		Конкурсная программа «Минута славы»	Вожатые, воспитатели
23.06		Неделя ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ	Конкурсная программа «Минута славы»
24.06	Профилактическая акция «Жизнь – это счастье, сотвори его»		Педагог-психолог
25.06	Спектакль «Дюймовочка», сценки, МК по актерскому мастерству, краски холи		Зам по ВР
26.06	ШВЕДСКАЯ ЭСТАФЕТА		Физинструкторы
27.06	«Тренды Тик-тока»		Вожатые, воспитатели, педагоги-организаторы
28.07	День прощания	Медицинский осмотр, замеры. Закрытие лагеря. Награждения	Вожатые, воспитатели, педагоги-организаторы