

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Италмасовская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №7 от 29.08.2024

Утверждена приказом №107/01-04
от 02.09.2024
Директор МБОУ «Италмасовская СОШ»

Д.В. Морозов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В мире науки»

естественнонаучной направленности

возраст обучающихся: 9-10 лет
срок реализации: 1 год

Составитель: Ломаева Алевтина Леонидовна
педагог дополнительного образования

Италмас
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире науки» разработана в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах естественнонаучной направленности.

Отличительные особенности программы. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методы: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии и ИКТ-технологии.

Новизна данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что разработанная программа обеспечивает условия для развития познавательных и творческих способностей учащихся при сохранении фундаментальности физического образования и усиления его практической направленности

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых. Овладевают навыком работы с научной литературой, формируется логическое мышление, память, пространственное воображение, внимание. Программа помогает раскрыть интеллектуальный, творческий потенциал ребенка, формирует его личность и коммуникационные умения. Знания по программе способствуют расширению кругозора, формированию интереса к развитию экологического мировоззрения, пространственного и ассоциативного мышления. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся общеобразовательного учреждения с. Италмас в возрасте 9 - 10 лет. Наполняемость групп 12 человек.

Практическая значимость:

Приобщение к планомерному развитию интереса обучающихся к естественно-научным наукам и дальнейшему выбору профессии.

Преимущество программ: программа разработана в интеграции школьных программ:

окружающий мир: учащиеся на практике применяют различные методы исследований

математика: решение олимпиадных задач

Объем программы 17 часов.

Срок освоения программы: 4 месяца

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: программой предусмотрены групповые формы занятий, практические, теоретические, самостоятельная работа, решение задач

Формы обучения: очная

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование информационных и коммуникационных компетенций в области математики и окружающего мира путём участия обучающихся в мероприятиях олимпиадного движения,.

Задачи:

1. обучить учащихся методам и приемам решения нестандартных задач;
2. познакомить обучающихся с биологическими особенностями и разнообразием животного и растительного мира Удмуртии в связи с сезонными явлениями природы;
3. развить наблюдательность, интерес к познанию окружающего мира;
4. развить логическое мышление.

Содержание программы

Учебный план

Название темы	Кол-во часов			Форма контроля
	всего	теория	практика	
1. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	2	1	1	

2. Мир зверей	2	1	1	
3.Птичий мир	2	1	1	
4.Зеленые спутники человека	4	3	1	
5.Царство математики	2	1	1	
6.Мир задач	4	0	4	
7.Итоговое занятие	1	0	1	тест
всего	17	6	11	

Содержание учебного плана

1. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие

Теория. Решение организационных вопросов: охрана труда на занятии, режим работы, требования к обучающимся нашего объединения.

Практика. Коммуникативные игры, загадки, викторины, тесты

2. Мир зверей

Теория. Кто такие звери. Жилище зверей. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Ночные охотники. Внешние особенности зверей, ведущие ночной образ жизни. Кто как питается. Знакомство со зверями, обитающими в Удмуртии. Как звери готовятся к зиме: линька зверей, звери, впадающие в спячку, звери, делающие запасы на зимний период. Практика. Отгадывание кроссвордов, загадок, работа с иллюстрациями, презентация. Игра «Звериное царство».

3. Птичий мир

Теория. Кто такие птицы. Еда птиц: чем питаются птицы – птицы насекомоядные, зерноядные, всеядные и хищные. Перелётные, кочующие и зимующие птицы Удмуртии. Забота о птицах.

Практика. Работа с иллюстрациями, презентация.

Экскурсия «Птицы села». Экскурсия «Развешивание кормушек, наблюдения». Игра «Птичий базар».

4. Зеленые спутники человека

Теория. Растения в природе и в жизни человека. Роль растений в природе. Человек и пищевые растения. Растения как источник лекарственного сырья. Культурные растения Удмуртии. Первоцветы Удмуртии. Деревья и кустарники Удмуртии.

Практика. Отгадывание кроссвордов, загадок, работа с иллюстрациями, презентация. Экскурсия «Деревья осенью».

5. Царство математики.

Теория. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых. Из истории чисел. Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними. Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел

Практика. Решение интересных задач.

6. Мир задач

Практика. Решение логических задач

7. Итоговое занятие

Практика. Решение теста

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения олимпиадных задач;
- использование знаний и умений при решении олимпиадных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметные результаты.

- уважительное отношение к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- освоение доступных способов изучения природы;
- анализировать текст задачи;

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Кол часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Условия реализации программы

- кадровые: занятие ведет учитель начальных классов;
- материально-технические: ноутбук, проектор;
- информационные ресурсы: интернет источники, плакаты, карточки.

Формы контроля. Тест

Тест

1. Какое лесное животное питается грызунами, предпочитает жить в тайге, из-за красивого дорогого меха их почти уничтожили:
А) белка;
Б) соболь;
В) бурый медведь.
2. Какие из лесных птиц зимуют в наших лесах? Подчеркни.
Дятел, поползень, сойка, синица, клёт, дрозд, кукушка.
3. К какому типу леса относятся перечисленные деревья: дуб, клён, липа, вяз:
А) К широколиственному;
Б) К хвойному;
В) К смешанному.
4. Перечислите значение леса:
а)

б)

в)

5. Реши экологическую задачу.

Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных? _____

6. Прочитай текст. Определи, сколько в нём допущено фактических ошибок. Укажи их количество и напиши верные предложения: У хвойных растений нет листьев, а есть хвоинки. У сосны, лиственницы они всю зиму зелёные. Ранней весной можно увидеть, как цветут хвойные растения. У сосны и ели созревают плоды – шишки. В них находятся семена.

Количество

ошибок: _____

Верные

предложения: _____

—

7. Реши задачу.

Поймали три поросёнка 32 пескаря и стали варить уху. Ниф-Ниф отдал для ухи 4 рыбки, Наф-Наф -7, Нуф-Нуф-12. После этого у них осталось рыбок поровну. Сколько пескарей поймал каждый из поросят?

8. Какие четыре цифры надо вычеркнуть из числа 4921508, чтобы получившееся трёхзначное число было как можно меньше?

9. Реши задачу.

Мать старше дочери в 3 раза, а вместе им 48 лет. Сколько лет матери, а сколько дочери?

10. Ваня задумал число. Прибавил к нему 3, сумму умножил на 50, снова прибавил 3, умножил результат на 4 и получил 2012. Какое число задумал Ваня?

Критерии оценивания

Номер задания	Максимальный балл
1.	3
2	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный – 4 балла
3	1
4	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный – 3 балла
5	5
6	4
7	5
8.	5
9.	5
10	4
Итого	39

Уровень освоения: 30 и более баллов – тест успешно пройден, менее 30 баллов тест не пройден

Методические особенности организации образовательного процесса:

Для реализации программы применяются в комплексе различные формы работы: фронтальная работа, индивидуально-групповая, коллективно-творческая с использованием:

- лекций, бесед, презентаций;
- тематических экскурсий, акций, походов выходного дня;
- викторин, конкурсов, интеллектуальных игр;
- практических занятий и итоговых занятий;
- посещение социально-значимых объектов, зеленых зон села.

Основными формами проведения занятий являются:

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Первые проводятся в виде бесед, лекций. Практические занятия проводятся

как в помещении – тематические игры, работа с презентаций, акции и др.; так и на природе: экскурсии, походы выходного дня и др.

Педагогические технологии: здоровье берегающие технологии (зарядки, физкультминутки),

Дидактические материалы: наглядные (карточки, презентации)

Рабочая программа воспитания

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, соревнования;
- родительские собрания;
- тематические занятия, акции;
- беседы, дискуссии;

- просмотр обучающих видеофильмов

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения (указать месяц)
Направление 1. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
1.1	«Мир профессий» Интерактивное занятие	май
Направление 2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
2.1	Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании,	сентябрь

	на занятиях	
Направление 3. Интеллектуально-познавательное		
3.1	Участие в конкурсах, олимпиадах	октябрь, ноябрь
Направление 4. Художественно-эстетическое		
	Выступление на школьном отчётном концерте кружков дополнительного образования	апрель

Список литературы:

- 1.Акимушкин И.И. «Мир животных: птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся». – М.: «Мысль», 1989 г.
- 2.Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных». – Я.: «Академия развития», 2003 г.
- 3.Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о птицах». – Я.: «Академия развития», 2003 г.
- 4.Большая энциклопедия природы «Жизнь животных». Том 1, 2. - М.: «Мир книги», 2003 г.
5. В.А. Володкович. Сборник логических задач. М.: «Дом педагогики», 2008г.
- 6.Елкина Н.В. Пособие «1000 загадок» – Я.: «Академия развития», 2000 г.
- 7.Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 2006г.
- 8.Красная книга Удмуртской республики. Животные. - Ижевск, 2001.
- 9.Ю.М.Куликов. Уроки математического творчества., М: «Просвещение», 2005.
- 10.Ласуков Р. Звери и их следы. - М.: «Айрис Пресс», 1999.
- 11.Ю.М.Куликов. Уроки математического творчества., М: «Просвещение», 2005.
- 12.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 1999.
- 13.Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты.- М.: ВАП, 1994
- 14.Плешаков. А.А. Атлас определитель «От земли до неба». – М.: «Просвещение», 2003 г.
- 15.Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: «Просвещение», 1996 г.
- 16.Нагибин Ф.Ф., Калинин Е.С. Математическая шкатулка. М.: «Просвещение», 1988г.