


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Региональный орган Министерства науки и образования УР**  
**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Завьяловский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Италмасовская СОШ"**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

  
Ложкина А.М.  
протокол №4 от «27» 05  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим  
советом

  
Морозов Д.В.  
протокол № 74 от «02» 06  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ "  
Италмасовская СОШ"

  
Морозов Д.В.  
приказ №107/01-04 от «04»  
09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»**  
**ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(для обучающихся, не владеющих удмуртским языком)**

Италмас, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативно-правовая база реализации Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);
- Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий

Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной (удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования.

Курс удмуртского языка предполагает интегрированное обучение с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т. д.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Программа включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для

обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т. д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС НОО задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

По базисному плану на изучение учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год (33 учебные недели), во 2 классе 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели), в 3-4 классах - 68 часов в год (34 учебные недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

#### *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание себя гражданином Российской Федерации;
- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

*эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

*экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;



- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений, навыков в типичных учебных ситуациях речевого общения и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

## Планируемые результаты по классам

**1 класс**

Обучающийся научится:

## Речевые умения

### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

### *Говорение*

#### *Диалог*

- вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

#### *Монолог*

- воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

### *Чтение*

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### *Письмо*

- списывать слова, предложения;
- вставлять в изученные слова пропущенные буквы;
- составлять из данных букв слово;
- составлять из данных слов предложение;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая

о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки

*Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

*Фонетическая сторона речи*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

*Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

*Грамматическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет))), вопросительные (общий и специальный вопрос);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пиши кырза*. Мальчик поёт);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынам агае*. Это мой старший брат);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пиши кырзаны яратэ*. Мальчик любит петь);

– спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*),

разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*)

падежах;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е)*, *-ы*; *-эд (-ед)*, *-ыд*; *-эз*, *(-ез)*, *-ыз*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отчы* (туда);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кõня* (сколько), *кыче* (какой), *кызьы* (как);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

#### Социокультурные знания и умения

– знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и

рек;

- знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;
- владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

## 2 класс

Обучающийся научится:

### Речевые умения

#### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

#### *Говорение*

##### *Диалог*

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;
- вести диалог-побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

##### *Монолог*

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

## *Чтение*

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;
- находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

## *Письмо*

- списывать слова, предложения, тексты;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

## *Языковые знания и навыки*

### *Орфография, пунктуация*

- правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв *й*, *э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);
- правильно писать послелого с существительными;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

### *Фонетическая сторона речи*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их

ритмико-интонационных особенностей.

### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–2 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных *-етий (-этий)*; суффиксы прилагательных *-о, -ё*) и словосложения (горд + кушман, чуж + кушман и т. д.);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### *Грамматическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения с однородными членами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *ми* (мы), *тй* (вы), *соос* (они);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения *милям* (наш, наша, наше); *тйляд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *таёе, сыёе* (такой, такая, такое);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отын* (там);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи

- количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои *сьӧрын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *нош* (а, но) при однородных членах;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово *кӧняетӧ* (который).

### Социокультурные знания и умения

- рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);
- рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звездочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;
- знать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *ӓечбур!* (здравствуй!), *ӓечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *ӓеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

### 3 класс

Обучающийся научится:

#### Речевые умения

##### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.



## *Говорение*

### *Диалог*

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и / или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

### *Монолог*

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

– создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

– пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;

– кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

## *Чтение*

– читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; понимание прочитанного;

– читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;

– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

## *Письмо*

– списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

– вставлять пропущенные буквы в слова;

– вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

– составлять текст из разрозненных предложений;

– озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;

- составлять план с помощью учителя к заданным текстам;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- писать личное письмо с опорой на образец.

### Языковые знания и навыки

#### *Орфография, пунктуация*

- правильно писать изученные сложные существительные;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

#### *Фонетическая сторона речи*

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать от существительных глаголы: *губи* (грибы) – *губияны* (собирать грибы), *эмель* (малина) – *эмеляны* (собирать малину);
- распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: *коньы + губи* (рыжик), *кут + кулон + губи* (мухомор);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных

слов из русского языка.

### *Грамматическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;
- спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзона* (надо слушать);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

### Социокультурные знания и умения

- рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, Рождеством); разговор по телефону.

Обучающийся научится:

## Речевые умения

### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

### *Говорение*

#### *Диалог*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и / или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

#### *Монолог*

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;
- создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;
- кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

### *Чтение*

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для школьника.

### *Письмо*

- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- составлять план к заданным текстам;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- писать личное письмо с опорой на образец.

### *Языковые знания и навыки*

#### *Орфография, пунктуация*

- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

#### *Фонетическая сторона речи*

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- определять последовательность предложений в тексте;

- распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### *Грамматическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а); *но* (а, но);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои временного и пространственного значения.

### Социокультурные знания и умения

- рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- знакомиться с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики;
- знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»**

Содержание учебного предмета для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, речевые умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени предполагается повтор тем на новом уровне.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

## 1 класс

### Тематическое содержание речи

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшьёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

### Речевые умения

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

#### *Говорение*

##### *Диалогическая форма речи*

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

##### *Монологическая форма речи*

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

#### *Чтение*

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

## *Письмо*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (*ж̄, э̄, ӣ, о̄, ч̄*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки

### *Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация*

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы удмуртского алфавита. Корректное называние букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж̄], [ч̄], [э̄], [з̄'], [с̄'], [ө̄]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.



### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т. д.) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пиши кырза*. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае*. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пиши кырзаны ярат*. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын?* *кытысь?* *кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени.

Наречие *отчы* (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кӧня* (сколько), *кыче* (какой), *кызыы* (как).

### Социокультурные знания и умения

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

### Компенсаторные умения

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### Тематическое содержание речи

Зечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы).

Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

#### Речевые умения

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

##### *Говорение*

###### *Диалогическая форма речи*

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

###### *Монологическая форма речи*

Создание монологических устных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

##### *Чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом

материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

### *Письмо*

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки

### *Орфография, пунктуация*

Буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-етй* (- *эти*); суффиксы прилагательных *-о*, *-(ё)* и словосложения (*горд + кушман*, *чуж + кушман*).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные с суффиксами *-мы*, *-ды*, *(-ты)*, *-зы*, *-сы*

Личные местоимения *ми* (мы), *тй* (вы), *соос* (они).

Притяжательные местоимения *милям* (наш, наша, наше); *тйляд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их).

Указательные местоимения *таче*, *сыче* (такой, такая, такое). Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие *отын* (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелоги *сьорын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к). Союз *нош* (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово *көнжетй* (который).

## Социокультурные знания и умения

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами русских и удмуртских сказок, рассказов, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – жечбур! (здравствуй!), жечбуресь! (здравствуйте!), прощание – жеч луэ! (до свидания!); выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

## 3 класс

### Тематическое содержание речи

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьӧрен тодматкиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми орчтытйськом ваньмон

дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы жечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратыськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылолъёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы

(Природа – наш друг).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и т. д.).

## Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

## Письмо

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей; вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Составление плана с помощью учителя к заданным текстам. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. Написание личного письма с опорой на образец.

## Языковые знания и навыки

### Орфография, пунктуация



Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.  
Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения и обращениях.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы + губи (рыжик), кут + кулон + губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор); арган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать). Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия. Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, рассказов, стихотворений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, днём рождения); разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог

праздникъёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярсысь сьулмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшгъёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

### Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

### Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  
Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.  
Написание личного письма с опорой на образец.

### Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай) с помощью языковой догадки.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами но (и), нош (а).

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Наречия, указывающие на время, место действия, способ действия. Количественные числительные до 1000.

Послелогии временного и пространственного значения.

#### Социокультурные знания и умения

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками; разговор по телефону.

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для школьника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел №1. Давай познакомимся (11 ч)</b>		
1.	Вводный урок. Знакомство с книгой «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!».	1
2.	Учимся приветствовать друг друга.	1
3.	Отвечаем на вопросы <i>Что это? Кто это?</i>	1
4.	Знакомимся друг с другом.	1
5.	Отвечаем на вопрос <i>Кто ты?</i>	1
6.	Учимся представлять себя.	1
7.	Учимся представлять себя.	1
8.	Учимся приветствовать старших.	1
9.	Учимся приветствовать старших.	1
10.	Проект «Давай познакомимся».	1
11.	Проект «Давай познакомимся». Продолжение работы.	1
<b>Раздел №2. Моя семья (8 ч)</b>		
12.	Мои родители.	1
13.	Учимся отвечать на вопрос: Как зовут моих родителей?	1
14.	Учимся отвечать на вопрос: Как зовут мою бабушку (дедушку)?	1
15.	Учимся отвечать на вопрос: Как зовут мою бабушку (дедушку)? Продолжение.	1
16.	Мои брат и сестра.	1
17.	Учимся отвечать на вопрос: Чья эта семья?	1
18.	Учимся отвечать на вопрос: Чья эта семья? Продолжение.	1
19.	Урок-повторение.	1
<b>Раздел №3. Давай поиграем (12 ч)</b>		
20.	Мои игрушки.	1
21.	Мои игрушки.	1
22.	Учимся отвечать на вопрос: Чья эта игрушка?	1
23.	Учимся отвечать на вопрос: Чья эта игрушка? Продолжение.	1
24.	Отвечаем на вопрос: Что у него есть?	1
25.	Отвечаем на вопрос: Что у него есть? Продолжение.	1
26.	Давай поиграем.	1
27.	Давай поиграем. Продолжение.	1
28.	Кто во что играет?	1
29.	Моя игрушка.	1
30.	Урок-повторение.	1
31.	Проект «Удмуртская матрёшка».	1
<b>Раздел №4. В мире чисел (12 ч)</b>		
32.	В гостях у чисел.	1
33.	В гостях у чисел. Продолжение.	1
34.	В классе.	1
35.	В классе. Продолжение.	1



36.	Урок математики.	1
37.	Урок математики. Продолжение.	1
38.	Считая играем.	1
39.	Сколько тебе лет?	1
40.	Сколько тебе лет?	1
41.	Просьбы Капи.	1
42.	Урок-повторение.	1
43.	Проектная работа «Перчатка».	1
<b>Раздел №5. В мире красок (11 ч)</b>		
44.	В гостях у ёлки.	1
45.	В гостях у ёлки. Продолжение.	1
46.	Новогодние игрушки.	1
47.	Новогодние игрушки. Продолжение.	1
48.	Новогодний праздник.	1
49.	Просьбы Тол Бабая.	1
50.	В гостях у буквы Ї.	1
51.	В гостях у буквы Ї. Продолжение.	1
52.	Цветик-семицветик.	1
53.	В гостях у мышки с кошкой.	1
54.	Творческая работа «Цветок».	1
<b>Раздел №6. Наши друзья – домашние животные (9 ч)</b>		
55.	Во дворе.	1
56.	Во дворе. Продолжение.	1
57.	Голоса домашних животных.	1
58.	У кого кто родился?	1
59.	На рынке.	1
60.	Кто что любит покушать?	1
61.	Игра в прятки.	1
62.	В гостях у птиц во дворе.	1
63.	Творческая работа «Во дворе».	1
<b>Раздел №7. В гостях у диких животных (8 ч)</b>		
64.	В гостях у лисы.	1
65.	В лесу.	1
66.	Вкусная каша.	1
67.	Кто что любит покушать?	1
68.	Кто чем занят?	1
69.	Колобок.	1
70.	Колобок. Продолжение.	1
71.	Повторение пройденного.	1
<b>Раздел №8. Родной край (8 ч)</b>		
72.	Где ты живёшь?	1
73.	Куда ты идёшь?	1
74.	Где расположено твоё село?	1
75.	Где расположено твоё село? Продолжение.	1
76.	В Ижевске.	1
77.	В Ижевске. Продолжение.	1
78.	Родной край.	1
79.	Обобщение.	1
<b>Раздел №9. В мире знаний (12 ч)</b>		
80.	Я – ученик.	1

81.	Я – ученик. Продолжение.	1
82.	Чем ты занят на уроке?	1
83.	Чем ты занят на уроке?	1
84.	Чем заняты дети на уроке?	1
85.	Куда идёт Муравей?	1
86.	В библиотеке.	1
87.	В библиотеке. Продолжение.	1
88.	Удмуртский алфавит.	1
89.	Удмуртский алфавит. Продолжени.	1
90.	Где я люблю бывать?	1
91.	Где я люблю бывать? Продолжение.	1
92.	Повторение пройденного.	1
93.	Повторение пройденного.	1
94.	Проект «Письмо».	1
95.	Презентация проекта «Письмо».	1
96.	Письмо Тёпи.	1
97.	Письмо Тёпи. Продолжение.	1
98.	Итоговая контрольная работа.	1
99.	Анализ итоговой контрольной работы.	1

2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Раздел №1. Здравствуй, школа! (17 ч)</b>		
1.	Знакомство с главными персонажами Визьпог и Люгыкай.	1
2.	Где живёт Визьпог?	1
3.	Знакомство с вороной Полькар.	1
4.	Где живёт Люгыкай?	1
5.	Кто куда любит ходить?	1
6.	Г. Корепанов-Камский «Иви».	1
7.	Просьбы Люгыкай.	1
8.	Просьбы Люгыкай. Закрепление.	1
9.	Визьпог учится считать.	1
10.	На каком месте в классе ты сидишь?	1
11.	Визьпог и Люгыкай на уроке математики.	1
12.	Визьпог и Люгыкай на уроке математики. Закрепление.	1
13.	Люгыкай сегодня дежурная в классе.	1
14.	В классе.	1
15.	Рассказ В. Сухомлинского «Куакалэн школаез».	1
16.	Повторение пройденного материала.	1
17.	Проект «Учебный кабинет Полькара».	1
<b>Раздел №2. Осень (10 ч)</b>		
18.	Визьпог знакомит с временами года.	1
19.	Овощи.	1
20.	Чем богат наш садовый?	1
21.	На огороде Визьпога.	1
22.	Загадки .	1
23.	Осенние загадки.	1
24.	Чтение русской народной сказки «Репка».	1
25.	Стихотворение Г.Архипова «Бакча сиёнъёс».	1
26.	Проверочная работа.	1
27.	Проект «Книга с загадками про овощи».	1
<b>Раздел №3. В семье (11 ч)</b>		
28.	Семья Люгыкая.	1
29.	Как Визьпог помог котенку.	1
30.	Какая у тебя семья?	1
31.	Какие у тебя родители?	1
32.	Какими бывают люди?	1
33.	Современный и старинный домашний интерьер.	1
34.	В гостях у Люгыкай.	1
35.	Игра в жмурки.	1
36.	Легенда «Адыми но кузыбли».	1
37.	Рассказ Л. Христороубовой «Адымилэн выжыюсыз».	1
38.	Проект «Мои родственники».	1
<b>Раздел №4. Зима (10 ч.)</b>		
39.	Зимние месяцы.	1
40.	Зимние месяцы. Продолжение.	1
41.	Какой бывает погода?	1

42.	Как оделся Визьпог?	1
43.	Как зимой одеваются?	1
44.	Зимние развлечения детей.	1
45.	Зимние развлечения детей. Продолжение.	1
46.	Снежные комки Визьпога и Люгыкая.	1
47.	Письмо из Хельсинки.	1
48.	Сказка «Виль изыы».	1
49.	Проект «Письмо Деду Морозу».	1
<b>Раздел №5. Зимние каникулы (9 ч)</b>		
50.	Вновь приближается Новый год.	1
51.	Как Визьпог и Люгыкай встретили Новый год.	1
52.	Занятия Визьпог и Люгыкай на зимних каникулах.	1
53.	Зимние каникулы.	1
54.	Чем ты занимался на зимних каникулах?	1
55.	Время колядок.	1
56.	Рассказ В. Широбокова «Паймисько».	1
57.	Удмуртская народная песня «Лымы тӧды».	1
58.	Повторение пройденного материала.	1
<b>Раздел №6. С кем мы дружим (8 ч)</b>		
59.	В гостях у журнала «Кизили».	1
60.	Мой друг.	1
61.	Наш четырёхлапый друг.	1
62.	Хобби моего друга.	1
63.	Хобби моего друга. Закрепление.	1
64.	Рассказ А. Уварова «Песятай но пудоос».	1
65.	Повторение по разделу «С кем мы дружим».	1
66.	Проект «Мой друг».	1
<b>Раздел №7. День рождения (11 ч)</b>		
67.	День рождения.	1
68.	День рождения Визьпога.	1
69.	Что будут делать на дне рождения Люгыкай.	1
70.	В гости к другу.	1
71.	Меню Люгыкай.	1
72.	Меню Люгыкай. Продолжение.	1
73.	Как надо вести себя в гостях. Закрепление.	1
74.	Как надо вести себя в гостях.	1
75.	Сценка «Кузьым».	1
76.	Повторение по разделу «День рождения».	1
77.	Проект «Пригласительный билет на день рождения».	1
<b>Раздел №8. Весна (10 ч)</b>		
78.	Весенние месяцы.	1
79.	Природные изменения весной.	1
80.	Визьпог и Люгыкай знакомятся с птицами.	1
81.	Чем занят Визьпог весной?	1
82.	Как одеваются весной.	1
83.	Что делаем в течение дня.	1
84.	Сколько времени?	1
85.	Распорядок дня.	1
86.	Что делаем утром?	1

87.	Стихотворение Г.Ходырева «Оскы тон, нюлэс» и рассказ А.Оки «Тодйськоды-а?»	<i>1</i>
88.	Проект «Делаем скворечник».	<i>1</i>
<b>Раздел №9. Лето (13 ч)</b>		
89.	Чем я займусь летом?	<i>1</i>
90.	Какая сегодня погода?	<i>1</i>
91.	Какая сегодня погода? Продолжение.	<i>1</i>
92.	Радуга.	<i>1</i>
93.	Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами.	<i>1</i>
94.	Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами. Закрепление.	<i>1</i>
95.	В гостях у Тол Бабая.	<i>1</i>
96.	Рассказ « Кучапи но яратэ».	<i>1</i>
97.	Как Визьпог и Люгыкай провели летние каникулы.	<i>1</i>
98.	Сказка «Вождэс эн вае тй, эшъёс».	<i>1</i>
99.	Повторение по разделу «Лето».	<i>1</i>
100.	Повторение пройденного материала за год.	<i>1</i>
101.	Итоговая контрольная работ.	<i>1</i>
102.	Итоговый урок.	<i>1</i>

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел №1. Прошедшие летние деньки (9 ч)</b>		
1.	Знакомство с Мики. Как Мики провёл летние каникулы.	1
2.	Мики на рыбалке. Мики – хороший рыбак	1
3.	Мики в лесу .	1
4.	Визьпог пишет письмо Мики. Мики отвечает на письмо Визьпогу.	1
5.	Как Визьпог по грибы ходил. Случай с Визьпогом.	1
6.	Идём по грибы!	1
7.	Сложные слова.	1
8.	Случай с Люгькай. Чтение рассказа Е. Глебовой «Губиос».	1
9.	Проект «Зачем я жду лето?»	1
<b>Раздел № 2. Знакомство с инопланетным гостем (7 ч)</b>		
10.	Кто ждёт Мики в Ижевске.	1
11.	Как Мики познакомился с Югпи.	1
12.	Мики пропал. Мики знакомится с планетой Марс.	1
13.	Мики знакомится с Луной. Мики в Ижевске.	1
14.	Страшный рассказ.	1
15.	Чтение стихотворения Г.Ходырева «Инсьоры лобысал».	1
16.	Проверочная работа .	1
<b>Раздел №3. В школу! В школу! (6 ч)</b>		
17.	Осенью на опушке леса. С новым учебным годом!	1
18.	Знакомство с новыми друзьями.	1
19.	Визьпог знакомится с удмуртским алфавитом.	1
20.	Работа букв. В библиотеке.	1
21.	Любимые уроки.	1
22.	Чтение рассказа В. Кузнецовой «Дымбыр-шалтыр».	1
<b>Раздел №4. Мир интересов (7 ч)</b>		
23.	Кто чем интересуется.	1
24.	Интересы Визьпога. Наши интересы.	1
25.	Чем интересуется Мики. Как я провожу своё свободное время.	1
26.	Профессии. Делаем рекламу.	1
27.	Чтение сказки «Воргорон но вумурт».	1
28.	Проверочная работа.	1
29.	Проект «Реклама одежды».	1
<b>Раздел №5. Как мы проводим свободное время (7 ч)</b>		
30.	Что думает Мики о телевизоре. Воскресенье – выходной день.	1
31.	Как Мики проводит свободное время.	1
32.	Ледяная крепость Мусокай.	1
33.	Мусокай, Люгькай и Визьпог строят ледяную крепость.	1
34.	Визьпог идёт в гости к Люгькай. В гостях.	1
35.	Чтение сказки А. Юзыкайн «Вунэтэм анай».	1
36.	Проект «Сказочные персонажи» и их особенности.	1
<b>Раздел №6. С уважением друг другу (6 ч)</b>		

37.	Стихотворение А. Югова «Педот». Что нельзя делать на уроке? А что можно?	1
38.	Правила поведения в транспорте. Волшебные слова.	1
39.	Мы – люди! Человеческие поступки. Привычки Мики.	1
40.	Чтение сказки Л. Малых «Кин чебергес?»	1
41.	Проверочная работа по теме «С уважением друг другу».	1
42.	Проект наши «Добрые дела».	1
<b>Раздел № 7. Мы любим наш край родной! (5 ч)</b>		
43.	Родной край. Реки Удмуртии	1
44.	Визьпог заботится о защите окружающей среды.	1
45.	Отдых на Байгурезе. Младший брат Байгурезя.	1
46.	Мики интересуется названиями деревень. Топонимы близ лежащих местностей. Проект «Родниковая Удмуртия».	1
47.	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Медаль но премия».	1
<b>Раздел №8. Народные традиции и обычаи (8 ч)</b>		
48.	Что Мики узнал о хлебе? Как выращивают хлеб?	1
49.	Что Мики узнал о хлебе? Как выращивают хлеб?	1
50.	Что Мики узнал об обычаях, связанных с яйцом?	1
51.	«Акашка» - удмуртский национальный праздник.	1
52.	Пояс (ремень).	1
53.	Чтение рассказа Л. Христороубовой «Кускерттон».	1
54.	Проект (на выбор) «Акашка», «Мунёлы кускерттон».	1
55.	Проект «Удмуртские традиции».	1
<b>Раздел №9. Природа – наш друг (13 ч)</b>		
56.	Названия месяцев	1
57.	Дни недели	1
58.	Чем занят Мики в течение недели?	1
59.	Полезные растения	1
60.	Почему плачет ива?	1
61.	Дождь идёт	1
62.	Вьюнок	1
63.	Чтение сказки «Свекла и репка»	1
64.	Повторение пройденного материала	1
65.	Повторение пройденного материала	1
66.	Итоговая контрольная работа	1
67.	Повторение пройденного материала	1
68.	Итоговый урок	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел №1. Незабываемое лето (9 ч)</b>		
1.	Весёлые летние деньки.	1
2.	Весёлые летние деньки. Продолжение работы.	1
3.	Мусокай колесит по свету.	1
4.	Мусокай колесит по свету. Продолжение работы.	1
5.	Визьпог отдыхает в летнем лагере.	1
6.	Проверка остаточных знаний	1
7.	Чтение стихотворения Ф. Александрова «Помидор».	1
8.	Проект «Как мы проводим свободное время».	1
9.	Защита проекта.	1
<b>Раздел №2. В гостях у Боко (14 ч)</b>		
10.	Знакомство с Боко.	1
11.	Знакомство с Боко. Продолжение.	1
12.	Родственники Боко.	1
13.	Родственники Боко. Продолжение.	1
14.	Моко – друг Боко.	1
15.	Моко – друг Боко. Продолжение.	1
16.	Песня Боко и Моко.	1
17.	Дела Боко.	1
18.	Дела Боко. Продолжение.	1
19.	Проверочная работа по теме «В гостях у Боко».	1
20.	Чтение сценки А. Уварова «Боко».	1
21.	Продолжение работы над сценкой А. Уварова «Боко».	1
22.	Проект «Стенгазета о Боко».	1
23.	Защита проекта «Стенгазета о Боко».	1
<b>Раздел №3. Визьпог и Мусокай знакомятся со своей родиной (13 ч)</b>		
24.	Визьпог и Мусокай знакомятся с символами Удмуртской Республики.	1
25.	Символы Удмуртской Республики. Продолжение.	1
26.	Карта Удмуртии.	1
27.	Карта Удмуртии. Продолжение.	1
28.	Ижевск – столица Удмуртской Республики.	1
29.	Ижевск – столица Удмуртской Республики. Продолжение.	1
30.	На перекрёстке дорог.	1
31.	На перекрёстке дорог. Продолжение.	1
32.	Проверочная работа по теме «Визьпог и Мусокай знакомятся со своей родиной».	1
33.	Чтение удмуртской народной сказки «Сюрныл но сюранай».	1
34.	Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай».	1
35.	Проект «Новый облик Ижевска».	1



36.	Защита проекта «Новый облик Ижевска».	1
<b>Раздел №4. Визьпог и Мусокай учатся писать письма (10 ч)</b>		
37.	Визьпог пишет письмо.	1
38.	Визьпог пишет письмо. Продолжение.	1
39.	Дорога письма.	1
40.	Дорога письма. Продолжени.	1
41.	Друзья Мусокай.	1
42.	Друзья Мусокай. Продолжение.	1
43.	Проверочная работа по теме «Визьпог и Мусокай учатся писать письма».	1
44.	Урок чтения. Л. Нянькина «Почта Толя».	1
45.	Проект «Письмо потомкам».	1
46.	Проект «Письмо потомкам». Продолжение.	1
<b>Раздел №5. Визьпог и Мусокай готовятся к праздникам (9 ч)</b>		
47.	Визьпог но Мусокай знакомятся с зимними праздниками.	1
48.	Визьпог но Мусокай знакомятся с зимними праздниками. Продолжение.	1
49.	Мусокай приглашает на свой день рождения.	1
50.	Мусокай приглашает на свой день рождения. Продолжение.	1
51.	Проверочная работа по теме «Визьпог и Мусокай готовятся к праздникам».	1
52.	Чтение рассказа Н. Никифорова «Кылбурчи».	1
53.	Рассказ Н. Никифорова «Кылбурчи». Продолжение.	1
54.	Проект «Празднуем день рождения Визьпога».	1
55.	Проект «Празднуем день рождения Визьпога». Продолжение.	1
<b>Раздел №6. Визьпог и Мусокай заботятся о защите окружающей среды (14 ч)</b>		
56.	Визьпог и Мусокай помогают окружающей среде.	1
57.	Визьпог и Мусокай помогают окружающей среде. Продолжение.	1
58.	Визьпог и Мусокай знакомятся с муравьями.	1
59.	Визьпог и Мусокай знакомятся с муравьями. Продолжение.	1
60.	Чтение рассказа А. Ельцова «Кузьылиос».	1
61.	Чтение рассказа А. Ельцова «Кузьылиос». Продолжение.	1
62.	Визьпог и Мусокай отправляются в поход.	1
63.	Визьпог и Мусокай отправляются в поход. Продолжение.	1
64.	Проверочная работа по теме «Визьпог и Мусокай заботятся о защите окружающей среды» .	1
65.	Чтение сказки Г. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей».	1
66.	Чтение сказки Г. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей». Продолжение.	1
67.	Проект «Что мы делаем для защиты окружающей среды?»	1
68.	Проект «Что мы делаем для защиты окружающей среды?» Продолжение.	1
69.	Защита проектов.	1

<b>Раздел №7. Друзья Мусокай (9 ч)</b>		
70.	Беседа Визьпога и Мусокай об истинных друзьях.	1
71.	Беседа Визьпога и Мусокай об истинных друзьях. Продолжение.	1
72.	Каким должен быть добрый человек?	1
73.	Каким должен быть добрый человек? Продолжение.	1
74.	Проверочная работа по теме «Друзья Мусокай».	1
75.	Уроки чтения сценки-сказки «Кык эшъёс».	1
76.	Уроки чтения сценки-сказки «Кык эшъёс». Продолжение.	1
77.	Проект «Стенгазета о дружбе».	1
78.	Проект «Стенгазета о дружбе». Продолжение.	1
<b>Раздел №8. Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время (11 ч.)</b>		
79.	Что Визьпог думает о свободном времени.	1
80.	Что Визьпог думает о свободном времени. Продолжение.	1
81.	Визьпог и Мусокай собираются в гости.	1
82.	Визьпог и Мусокай собираются в гости. Продолжение.	1
83.	Визьпог и Мусокай в своё свободное время гуляют по Ижевску.	1
84.	Визьпог и Мусокай в своё свободное время гуляют по Ижевску. Продолжение.	1
85.	Проверочная работа по теме «Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время».	1
86.	Чтение рассказа Н.Никифорова «Тэшкыли».	1
87.	Чтение рассказа Н.Никифорова «Тэшкыли». Продолжение.	1
88.	Проект «Как мы проводим свободное время».	1
89.	Защита проекта.	1
<b>Раздел №9. Визьпог и Мусокай знакомятся со знаменитыми уроженцами Удмуртии (13 ч)</b>		
90.	Вениамин Ившин – детский поэт.	1
91.	Людмила Христолюбова – учёный.	1
92.	Василий Мустаев – художник .	1
93.	Геннадий Корепанов-Камский – композитор.	1
94.	Кем бы я хотел/а стать?	1
95.	Проверочная работа по теме «Визьпог и Мусокай знакомятся со знаменитыми уроженцами Удмуртии».	1
96.	Чтение стихотворения Ф. Александрова «Кин ма ужасал?»	1
97.	Итоговая контрольная работа.	1
98.	Знаменитые люди нашего района.	1
99.	Знаменитые люди нашего района. Продолжение.	1
100.	Известные люди нашего села.	1
101.	Известные люди нашего села. Продолжение.	1
102.	Повторение изученного за год.	1

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### **Методическая литература:**

Боталова Н. П., Фазлеева Л.В.Методическое пособие для учителя «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 1 класс. Ижевск: Удмуртия, 2015.

Боталова Н. П., Фазлеева Л.В.Методическое пособие для учителя «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 2 класс. Ижевск: Удмуртия, 2015.

Боталова Н. П., Фазлеева Л.В.Методическое пособие для учителя «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 3 класс. Ижевск: Удмуртия, 2015.

Боталова Н. П., Фазлеева Л.В.Методическое пособие для учителя «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 4 класс. Ижевск: Удмуртия, 2015.

### **Учебная литература:**

Боталова Н. П.Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-й класс: Учебник для детей, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2013.

Боталова Н. П. Рабочая тетрадь для 1-го класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!». Ижевск: Удмуртия, 2013.

Боталова Н. П.Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-й класс: Учебник для детей, не владеющих удмуртским языком.. Ижевск: Удмуртия, 2014.

Боталова Н. П. Рабочая тетрадь для 2-го класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!». Ижевск: Удмуртия, 2014.

Боталова Н. П.Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-й класс: Учебник для детей, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2015.

Боталова Н. П. Рабочая тетрадь для 3-го класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!». Ижевск: Удмуртия, 2017.

Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-й класс: Учебник для детей, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2015.

Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В. Рабочая тетрадь для 4-го класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Ижевск: Удмуртия, 2017.

Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.

### **Журналы и газеты:**

журнал «Вордскем кыл»

газета «Зечбур!»

журнал «Кизили»

### **Печатные пособия:**

Удмуртский алфавит (таблица)

Карта Удмуртской Республики

### **Компьютерная техника:**

Интерактивная доска

Компьютер

Мультимедийный проектор

**Контрольно-измерительные материалы**  
**1 класс**  
**Итоговая контрольная работа (урок №98)**

**1. Послушай загадку. Выбери правильную отгадку.**

Со нюлэскын улэ. Солэн быжыз вакчи. Пельёсыз кузесь. Кубиста сиыны яратэ.

- |                                |        |
|--------------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> коҗыш | скал   |
| <input type="checkbox"/> кион  | лудкеч |

**2. Послушай и ответь на вопрос: «Где живёт белый медведь?» Выбери и отметь правильный ответ.**

Гондыр – бадзым пойшур. Курень гондыр нюлэскын улэ. Со чечы сиыны яратэ. Тоды гондыр Антарктидаын улэ. Со чорыг сиыны яратэ.

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> гуртын   | Антарктидаын |
| <input type="checkbox"/> нюлэскын | азбарын      |

**3. Прочитай текст. Отметь правильный ответ на вопрос.**

Мынам коҗыше вань. Солэн нимыз Мурик. Со съод гоно. Мурик йол сиыны яратэ. Кыче гоно Мурик?

- |                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> тоды   | сьод   |
| <input type="checkbox"/> пурысь | курень |

**4. Составь слово, используя следующие буквы:**

и, ч, п, и \_\_\_\_\_

**5. Составь предложение из данных слов и запиши:**

ульськод, тон, кытын ? \_\_\_\_\_

**6. Найди лишнее слово и отметь.**

- |                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> пиос    | пуныос |
| <input type="checkbox"/> нultzёс | арган  |

**7. Найди лишнее слово и отметь.**

- |                                |       |
|--------------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> шунды | ручка |
| <input type="checkbox"/> лымы  | пилем |

**8. Прочитай текст. Вставь пропущенное слово.**

Мынам нимы Апок. Мыным куать \_\_\_\_\_. Мон кырзаны яратйсько.

3 класс

Проверочная работа по разделу «Встреча с инопланетным гостем» (урок №25)

1. Люкетгъёсты герза. Предложениос кылдыты но гожты.

Марс планета	туж кезыт луэ.
Марсын уйин	горд буёло.
Толэзь вылын	Музьем котыртй берга.
Толэзь	бадзым изъёс вань.

---

---

---

---

2. Тупась кыльёс пуктылы.

Удмурт калыклэн \_\_\_\_\_ сярысь легендаез вань. Куанер \_\_\_\_\_ шур дуре вулы  
мынэ. Сое \_\_\_\_\_ жаля но ас дораз басьтэ. Кизилиё уе со нылашез \_\_\_\_\_  
адзыны луэ.

3. Сётэм кыльёсты куинь туркымлы люк но гожья.

Шыргуби, пуксыны, вёёгуби, Толэзь, лобыны, Музьем, вуыны, Юпитер, Марс, нингуби,  
тёдыгуби, сиськыны.

4. Сётэм валэктонъёслы юанъёс гожты.

_____	? Югни.
_____	? Юпитерын.
_____	? Юпитер – со бадзым планета.

**Проверочная работа по разделу «Мир интересов» (урок №46)**

**1. Сѣтэм кыльѣс пѳлысь кулѣзѣ бырйыса, предложениосты гожья.**

**Пѣтр Ильич Чайковский – быдѣым ѣуч (кылбурчи/крѣзгыгурчи).**

---

---

Визыпог крѣзгыгурен (тунсыкьясько/тунсыкьяське).

---

Мон крѣзгыгуро школае (ветлйсько/ветлйськод).

---

**2. Предложениосты ѣуч кылѣ берыкты.**

Визыпог крѣзгыгурен тунсыкьяське.

---

Мон фортепианоен шудыны быгатйсько.

---

Мусокай суреданья кружоке ветлѣ.

---

**3. Ватскем кыльѣсты шедьты но гожты.**


---

---

---

Проверочная работа по теме «С уважением друг другу» (урок №76)

1. Йылпумъя предложениосты.

Кутскем ужез жыныё уг \_\_\_\_\_.

Пояськись муртэ эш уг \_\_\_\_\_.

2. Гожты, кыче зеч уж лэсьтйськод нунал чоже.

---

---

3. Гожты аслэсьтыд умой сямьестэ.

---

---

4. Юаньёслы валэктоньёс сёт.

Кинэн тон эшъяськиськод?

Кыче ужез тй соин чош быдэсьяськоды?

Кытчы тй соин чош ветлйськоды?

Яратйськод-а тон телевизор учкыны?

---

---

---

---

## 2 класс

<b>№ урока</b>	<b>Вид контрольной работы</b>	<b>Источник</b>	<b>Страница</b>
26	Проверочная работа по теме «Осень»	Н.П.Боталова Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Ижевск «Удмуртия» 2017	с.24-25
101	Итоговая контрольная работа	Н.П.Боталова Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Ижевск «Удмуртия» 2017	с.91



4 класс

№ урока	Вид контрольной работы	Источник	Страница
6	Проверка остаточных знаний	Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Ижевск «Удмуртия» 2018	с.6
19	Проверочная работа по теме «В гостях у Боко»	Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Ижевск «Удмуртия» 2018	с.16
32	Проверочная работа по теме «Визьпог и Мусокай знакомятся со своей родиной»	Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Ижевск «Удмуртия» 2018	с.29
43	Проверочная работа по теме «Визьпог и Мусокай учатся писать письма»	Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Ижевск «Удмуртия» 2018	с.37
64	Проверочная работа по теме «Визьпог и Мусокай заботятся о защите окружающей среды»	Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Ижевск «Удмуртия» 2018	с.55
74	Проверочная работа по теме «Друзья Мусокай»	Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Ижевск «Удмуртия» 2018	с.64
85	Проверочная работа по теме «Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время»	Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Ижевск «Удмуртия» 2018	с.71
95	Проверочная работа по теме «Визьпог и Мусокай знакомятся со знаменитыми уроженцами Удмуртии»	Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Ижевск «Удмуртия» 2018	с.81

97	Итоговая контрольная работа	Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» Ижевск «Удмуртия» 2018	с.84
----	-----------------------------	---	------